

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Рыбно- Слободского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**МБОУ "Масловская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

Хабибуллина Е.В.

Приказ №1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР


  
\_\_\_\_\_

Каримуллина З.Х.

Приказ №1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Спиридонова Л.В.

Од. 132  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по математике «Занимательная математика»**

для обучающихся 2 класса

учителя МБОУ «Масловская СОШ»

Хабибуллина Е.В.

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу математика «Занимательная математика» к концу 2-го года обучения

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательная математика» во 2 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

### **Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальным учебным действиям:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

Использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

## Содержание курса

Из истории математики - 1 ч

Первоначальное знакомство с историей **математики**. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи – 9ч

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур – 7ч

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания (10 ч).

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Проектная деятельность, математические праздники, КВН

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения по плану факту |  |
|----|--|--------------|--------------------------------|--|
| 1  | Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?                        | 1ч.          |                                |  |
| 2  | Занимательные задачи в стихах  | 1ч           |                                |  |
| 3  | Задачи-шутки. Нестандартные задачи   | 1ч.          |                                |  |
| 4  | Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.   | 1ч.          |                                |  |
| 5  | Решение логических цепочек   | 1ч.          |                                |  |
| 6  | Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала | 1ч.          |                                |  |
| 7  | Магические квадраты  | 1ч.          |                                |  |
| 8  | Игры с математическими заданиями   | 1ч.          |                                |  |
| 9  | Подвижные игры с математическими заданиями.  | 1ч.          |                                |  |
| 10 | Путешествие в страну геометрических фигур  | 1ч.          |                                |  |
| 11 | Точка. Разновидности линий.  | 1ч.          |                                |  |
| 12 | Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.   | 1ч.          |                                |  |
| 13 | Многоугольник.   | 1ч.          |                                |  |
| 14 | Длина отрезка. Сантиметр.  | 1ч           |                                |  |
| 15 | Длина отрезка. Сантиметр.  | 1 ч.         |                                |  |
| 16 | Практикум «Подумай и реши»   | 1ч.          |                                |  |
| 17 | Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.  | 1ч.          |                                |  |
| 18 | Математические загадки.  | 1ч.          |                                |  |
| 19 | Решение нестандартных задач  | 1ч.          |                                |  |
| 20 | Решение задач  | 1 ч.         |                                |  |
| 21 | Решение ребусов и логических задач   | 1ч.          |                                |  |

|           |   |      |  |  |
|-----------|---|------|--|--|
| 22        | Математические игры и квадраты 3x3            | 1ч.  |  |  |
| 23        | Задачи в стихах. Шарады.                      | 1ч.  |  |  |
| 24        | КВН математический.                           | 1ч.  |  |  |
| 25        | Логические вопросы. Математические лабиринты. | 1ч.  |  |  |
| 26        | Математическая олимпиада                      | 1ч.  |  |  |
| 27        | Прятки с фигурами.                            | 1 ч  |  |  |
| 28        | Занимательные задачи.                         | 1ч   |  |  |
| 29        | Подготовка к празднику.                       | 1 ч. |  |  |
| 30        | Математический праздник.                      | 1 ч. |  |  |
| 31,<br>32 | Творческие задания.                           | 2ч.  |  |  |
| 33,<br>34 | Подведение итогов работы                      | 2 ч  |  |  |

### **Материально-техническое обеспечение.**

Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994 г.

Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993;

Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М., 1999;

Журналы «Начальная школа».

Зак А. Путешествие в сообразилию: поиск девятого. М., 1993;

Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;

Логическая математика для младших школьников. М., Поматур, 1998;